Социокультурные стандарты безопасности детства как фундамента счастья и благополучия (Стандарты)

Итоговый документ панельной сессии «Личностные и социокультурные индикаторы счастья в современном мире»

Вторая Всемирная Общественная Ассамблея, 18 сентября 2026 года, ЦМТ, Москва

Раздел I. Преамбула

Участники панельной сессии «Личностные и социокультурные индикаторы счастья в современном мире», состоявшейся в рамках Второй Всемирной Общественной Ассамблеи: опираясь на Декларацию о счастье, принятую участниками Первой Всемирной Общественной Ассамблеи 21 сентября 2025 года в Москве (далее - Декларация), которая провозглашает счастье не как преходящее состояние, а как естественное следствие жизни в осознанности, служении и единстве, и устанавливает, что каждый человек от рождения обладает правом на осознанное стремление к счастью, реализуемым через беспрепятственное развитие его духовного, интеллектуального, творческого и физического потенциала (статья 1); что высшим приоритетом является формирование социальной среды, основанной на принципах любви, взаимопомощи и справедливости (статья 2); что каждый человек имеет право на образование, направленное на раскрытие его творческой природы (статья 3); что гражданское общество играет ключевую роль в построении общества, где высшей ценностью является счастье и целостность каждого человека (статья 6); что здоровье понимается как состояние полного физического, ментального, духовного и социального благополучия (статья 7); что семья, основанная на любви, взаимном уважении и общности духа, является первоосновой здорового и счастливого общества и именно в семье закладываются основы нравственности, осознанности и творческого отношения к жизни, а государство и общество обязаны всемерно укреплять институт семьи, создавая условия для воспитания детей в атмосфере счастья, доверия и духовной общности (статья 8); что творчество есть естественное проявление внутренней природы человека и мощнейший инструмент его духовной эволюции, а образовательные и культурные институты призваны создать среду, раскрывающую и взращивающую творческий потенциал каждого человека (статья 9);

принимая во внимание Стратегию комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента РФ № 358 от 17 мая 2023 года), которая определяет угрозы безопасности детей и цели государственной политики в сфере обеспечения их безопасности, включая сбережение детей, укрепление благополучия семей, развитие безопасной инфраструктуры, формирование безопасной информационной среды и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей;

ссылаясь на Конвенцию ООН о правах ребёнка как на основополагающий международный документ, закрепляющий право каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития;

отмечая, что концепция социальных стандартов безопасности детства последовательно развивается более десяти лет - от рабочих групп в Общественной палате РФ до научных публикаций и международных форумов, - в основе которой лежит фундаментальная мысль: необходимо перейти от реактивной модели «защиты» к превентивной модели «безопасности», при которой социальная политика становится частью национальной безопасности и определяется гарантийным, а не распределительным характером;

опираясь на тезис лауреатов Нобелевской премии по экономике о том, что самыми выгодными инвестициями являются вложения в человека, и дополняя его положением о том, что эти вложения являются также самыми нравственными;

констатируя, что Декларация провозгласила новой целью человечества построение Нового Мира Осознанного Единства, где счастье каждого неразрывно связано с благом всех, и что реализация этой цели невозможна без обеспечения безопасности и благополучия детей, которые являются не только будущими наследниками этого Мира, но и его настоящими соавторами;

признавая, что счастье невозможно свести к единой универсальной формуле и что представления о нём формируются под влиянием культуры, семьи, образования, исторической памяти, нравственных традиций, социальной среды и индивидуального жизненного опыта, - что прямо соответствует принципу «единства в многообразии», закреплённому в статье 1 Декларации;

утверждая, что безопасность детства - это не только отсутствие угроз, но и наличие условий для счастья, и что статья 8 Декларации прямо возлагает на государства и общество обязанность создавать условия для воспитания детей в атмосфере счастья, доверия и духовной общности;

принимают настоящие Стандарты.

Раздел II. От Декларации к Стандартам: зачем нужны социокультурные индикаторы счастья ребёнка

Статья 1. Декларация провозгласила право каждого человека на осознанное стремление к счастью (статья 1) и обязанности государств по созданию соответствующих условий. Однако Декларация - документ ценностный и декларативный. Для его практической реализации необходимы измеримые Стандарты, позволяющие оценивать, создаются ли условия для счастья, и прежде всего - для счастья детей, которые сами не могут сформулировать свой запрос к обществу и государству.

Статья 2. Настоящие Стандарты переводят ценностные положения Декларации в конкретные социокультурные показатели безопасности детства - измеримые индикаторы, которые могут дополнять традиционные показатели национальных стратегий безопасности детей и интегрироваться в системы мониторинга.

Статья 3. Социокультурная безопасность детства - это состояние, при котором ребёнок растёт в среде, обеспечивающей сохранение культурной идентичности, формирование доверия к миру, ощущение принадлежности к сообществу, возможность творческой самореализации и осмысленного счастья. Социокультурная безопасность является неотъемлемой частью комплексной безопасности детства и дополняет физическую, информационную, инфраструктурную и криминальную безопасность социокультурным измерением, без которого безопасность ребёнка является неполной.

Статья 4. Социокультурная безопасность детства основывается на принципе: социальная политика в отношении детей должна носить не характер раздачи гуманитарной помощи, а гарантийный, превентивный характер, закреплённый в законодательстве и Стандартах. Минимальный стандарт должен определять качество социальной жизни ребёнка. Этот принцип прямо вытекает из статьи 5 Декларации, которая определяет социальную справедливость как создание условий, при которых каждый член общества имеет равный доступ к возможностям для реализации своего предназначения.

Статья 5. Формула личностного потенциала - сбережение человека и развитие личностного потенциала - является главным приоритетом социальной политики. Как показывают исследования лауреатов Нобелевской премии по экономике, вложения в человека - самые выгодные с экономической точки зрения; они же являются и самыми нравственными. В контексте безопасности детства это означает, что обеспечение пошаговой и временной доступности к ресурсам развития человека и общества - равного доступа к возможностям развития, образования, культуры, здравоохранения - должно быть не распределительной мерой, а системной гарантией, закреплённой в Стандартах.

Статья 6. Социокультурная безопасность детства признаёт культурное многообразие представлений о счастливом детстве и строится на принципе единства в многообразии (статья 1 Декларации): общие ориентиры - достоинство, безопасность, здоровье, возможность учиться, творить, быть услышанным - сочетаются с уважением к национальным, культурным и нравственным традициям воспитания.

Раздел III. Пространства безопасности детства

Статья 7. Для обеспечения социокультурной безопасности детства должны быть организованы пространства, в которых ребёнок растёт, обучается и развивается. К таким пространствам относятся: пространство культуры, пространство науки, пространство

семьи, пространство образования. Эти пространства должны быть безопасными и основаны на истине и нравственности.

Статья 8. Духовные ценности единства формируют основу этих пространств. Не справедливость в абстрактном смысле, а справедливость как обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка - доступ к культуре, образованию, развитию - является фундаментальным принципом организации пространств безопасности детства.

Статья 9. Пространство семьи и пространство образовательных систем (школы, детские учреждения) должны быть соединены в неделимую систему безопасности детства. Самодетерминация человека начинается с детства, и именно поэтому связь семьи и школы, семьи и учреждений дополнительного образования, семьи и культурных институтов должна быть не декларативной, а системной - обеспечивающей непрерывность развития ребёнка в безопасной и устойчивой среде.

Статья 10. Обеспечение равных возможностей в этих пространствах означает пошаговую и временную доступность к ресурсам развития человека и общества - от шаговой доступности культурных и образовательных учреждений до временной доступности программ развития, учитывающей возрастные этапы ребёнка.

Раздел IV. Социокультурные индикаторы счастья ребёнка

Статья 11. Для оценки социокультурной безопасности детства предлагаются следующие измеряемые индикаторы, каждый из которых связан с соответствующими положениями Декларации:

- **Уровень доверия ребёнка к ближайшему окружению** (семья, школа, сообщество) - измеряется по возрастным группам: до 7 лет, 7–11 лет, 12–14 лет, 15–17 лет. Связь с Декларацией: статья 8 - «создавать условия для воспитания детей в атмосфере счастья, доверия и духовной общности»;
- **Ощущение принадлежности к сообществу** - доля детей, чувствующих себя включёнными в жизнь класса, школы, двора, города, местного сообщества. Связь с Декларацией: статья 6 - построение общества, где высшей ценностью является «счастье и целостность каждого человека»;
- **Доступ к культуре и творчеству** - доля детей, регулярно участвующих в культурных, художественных и творческих программах. Связь с Декларацией: статья 3 - «Культура должна стать пространством для возвышения человеческого духа и утверждения идеалов добра, истины и красоты»;
- **Культурная идентичность** - сохранение связи ребёнка с традициями, языком, культурным наследием своего народа при уважении к культуре других народов. Связь с Декларацией: статья 1 - принцип «единства в многообразии»;

- **Субъективная оценка счастья ребёнком** - адаптированные опросы детей разных возрастных групп, разработанные с учётом методологии World Happiness Report и модифицированные для детского возраста. Связь с Декларацией: статья 1 - «право на осознанное стремление к счастью»;
- **Доступность безопасных пространств общения** - наличие мест (физических и цифровых), где ребёнок может свободно общаться, играть, быть услышанным и защищённым. Связь с Декларацией: статья 5 - «равный доступ к возможностям для реализации своего предназначения»;
- **Вовлечение ребёнка в созидательную деятельность**: волонтёрство, социальные проекты, творческие инициативы, медиаволонтёрство, доступные по возрасту. Связь с Декларацией: статья 9 - «Творчество есть естественное проявление внутренней природы человека… образовательные и культурные институты призваны создать среду, раскрывающую и взращивающую творческий потенциал каждого человека»;
- **Качество отношений в семье** - субъективная оценка ребёнком и родителями атмосферы в семье, наличия эмоциональной поддержки и возможности диалога. Связь с Декларацией: статья 8 - «Семья, основанная на любви, взаимном уважении и общности духа, является первоосновой здорового и счастливого общества»;
- **Образовательная среда, способствующая благополучию** - доля школ, внедряющих программы развития эмоционального интеллекта, эмпатии, сотрудничества, профилактики буллинга. Связь с Декларацией: статья 3 - «каждый человек имеет право на образование, направленное на раскрытие его творческой природы и формирование целостного мировоззрения»;
- **Доступность ролевых моделей созидания** - наличие в информационном поле, доступном ребёнку, позитивных образов людей и проектов, делающих добро. Связь с Декларацией: статья 6 - гражданское общество как «носитель идеалов осознанного единства»;
- **Психоэмоциональная устойчивость и осознанность** - доля детей, имеющих доступ к программам укрепления психоэмоциональной устойчивости. Связь с Декларацией: статья 7 - государства обязуются «способствовать распространению практик, укрепляющих психоэмоциональную устойчивость и осознанность».

Статья 12. Перечисленные индикаторы не заменяют, а дополняют традиционные показатели безопасности детства (смертность, травматизм, преступность, доступность медицинской помощи) и должны интегрироваться в существующие системы мониторинга в рамках Стандартов.

Статья 13. Измерение социокультурных индикаторов счастья ребёнка должно проводиться с соблюдением этических принципов: добровольность участия, конфиденциаль-

ность, возрастная адекватность методик, недопустимость использования данных во вред ребёнку.

Раздел V. Историческая преемственность и культурная идентичность

Статья 14. Историческая преемственность является стратегическим ресурсом развития каждого народа и всей цивилизации. Она обеспечивается культурой как самой смыслообразующей сферой в широком смысле слова, образовательными системами и информационной безопасностью. Без исторической преемственности невозможно формирование идентичности ребёнка и его связи с ценностями своего народа.

Статья 15. Историческая преемственность в истории всегда обеспечивалась на основе самодетерминации человека, которая начинается с детства. Поэтому соединение пространства семьи и пространства образовательных систем - школы, детских учреждений - в неделимую систему безопасности детства является условием сохранения этой преемственности.

Статья 16. Безопасность детства - это не только обеспечение права на жизнь и здоровье. Она связана с медицинской помощью, демографическими аспектами, мерами поддержки семей (включая материнский капитал), поддержанием здоровья и права на жизнь, закреплёнными в законодательстве. Однако правовое и материальное обеспечение нуждается в постоянном приобщении ребёнка к традиционным ценностям - для сохранения идентичности и для наполнения современным содержанием цивилизации, которое передаётся через технологии культуры, образования, науки и информации.

Раздел VI. Культурное многообразие и универсальные ориентиры

Статья 17. При оценке социокультурной безопасности детства учитывается, что представления о счастливом детстве различаются в разных культурах. Для одних культур счастье ребёнка неразрывно связано с близостью к расширенной семье, уважением к старшим и коллективным традициям, для других - с возможностью самостоятельного выбора, индивидуальной самореализации и развития независимости.

Статья 18. Стандарты фиксируют право ребёнка на оба подхода и не допускают унификации национальных, культурных и нравственных представлений о счастливом детстве. Это прямо соответствует принципу «единства в многообразии», закреплённому в статье 1 Декларации. Общими ориентирами для всех культур признаются: достоинство ребёнка, его безопасность, здоровье, возможность учиться и развиваться, быть услышанным и востребованным.

Статья 19. Социокультурная безопасность детства предполагает защиту ребёнка от культурной изоляции и принудительной ассимиляции, а также от информационной среды, разрушающей культурную идентичность и формирующей искажённые представле-

ния о счастье как о потреблении и обладании. Декларация прямо предупреждает о «глубоком духовно-нравственном кризисе, порождённом забвением вечных ценностей, разобщённостью, чрезмерным потребительством и отчуждением человека от самого себя».

Раздел VII. Роль институтов в свете Декларации

Статья 20. Семья. Декларация (статья 8) провозглашает семью «первоосновой здорового и счастливого общества» и указывает, что «именно в семье закладываются основы нравственности, осознанности и творческого отношения к жизни». Государства и общество обеспечивают условия для укрепления семьи, поддержки родительства и создания атмосферы любви, взаимного уважения и духовной общности в рамках реализации Стандартов.

Статья 21. Образование. Декларация (статья 3) устанавливает, что каждый человек имеет право на образование, направленное на раскрытие его творческой природы и формирование целостного мировоззрения. Образование, способствующее благополучию, является основой социокультурной безопасности детства. Школа обязана создавать среду, в которой ребёнок чувствует себя включённым, защищённым и услышанным.

Статья 22. Культура. Декларация (статья 3) определяет, что «культура должна стать пространством для возвышения человеческого духа и утверждения идеалов добра, истины и красоты». Культура формирует позитивные ролевые модели и образ счастливого детства. Доступ ребёнка к культуре является показателем социокультурной безопасности, учитываемым в Стандартах.

Статья 23. Творчество. Декларация (статья 9) провозглашает творчество «естественным проявлением внутренней природы человека и мощнейшим инструментом его духовной эволюции» и указывает, что «образовательные и культурные институты призваны создать среду, раскрывающую и взращивающую творческий потенциал каждого человека». Вовлечение ребёнка в творческую деятельность - не дополнительная опция, а условие его социокультурной безопасности и фундамент счастья, фиксируемое в Стандартах.

Статья 24. Гражданское общество. Декларация (статья 6) определяет гражданское общество как «носителя идеалов осознанного единства», миссия которого - «активно участвовать в формировании и реализации политик и программ, направленных на построение общества, где высшей ценностью является счастье и целостность каждого человека». НКО и волонтёрские движения, работающие с детьми, являются непосредственными исполнителями этой миссии в рамках Стандартов.

Статья 25. Здоровье. Декларация (статья 7) понимает здоровье как «состояние полного физического, ментального, духовного и социального благополучия, а не только отсут-

ствие болезней» и обязует государства «способствовать распространению практик, укрепляющих психоэмоциональную устойчивость и осознанность». Психоэмоциональное благополучие ребёнка - составная часть социокультурной безопасности, отражённая в Стандартах.

Статья 26. Государственные институты. Социальная политика в отношении детей должна иметь гарантийный, превентивный характер, закреплённый в законодательстве. Стандарты безопасности детства должны быть установлены на национальном уровне, чтобы обеспечить равный доступ всех детей к условиям счастья независимо от региона проживания. Это соответствует статье 5 Декларации, которая определяет социальную справедливость как создание условий, при которых каждый член общества имеет «равный доступ к возможностям для реализации своего предназначения».

Статья 27. Городская среда. Безопасные, дружелюбные пространства для детей: дворы, парки, библиотеки, культурные центры, спортивные площадки. Доступность таких пространств и их качество - индикатор социокультурной безопасности, включённый в Стандарты.

Раздел VIII. Практические примеры и пилотные площадки

Статья 28. В качестве практического примера реализации положений Декларации в сфере детства признаётся проект - журнал «Агрегатор счастья» (Благотворительный фонд «Благо Дари Миру», 2020), который реализует сразу несколько статей Декларации:

статья 9 (творчество): 540 медиаволонтёров, включая детей с инвалидностью и ОВЗ, занимаются журналистикой, фото- и видеотворчеством - раскрывают свой творческий потенциал через созидательную деятельность;

статья 8 (семья): журнал ориентирован на семейную аудиторию, укрепляя связь поколений через совместное чтение и обсуждение;

статья 6 (гражданское общество): журнал - деятельность НКО, объединяющая более 200 партнёрских организаций и сообщество из 5300 человек;

статья 3 (образование и культура): медиаволонтёры осваивают профессиональные навыки, получая образование через практику;

статья 1 (право на счастье): каждый номер - коллекция живых историй о том, что делает детей и их семьи счастливыми, из всех регионов России и 10 стран мира.

Статья 29. Проект «Агрегатор счастья» и Международный фестиваль «Мир рисует счастье» могут стать пилотными площадками для апробации социокультурных индикаторов счастья детства, предусмотренных статьёй 11 настоящих Стандартов.

Раздел IX. Рекомендации Ассамблее

Участники сессии рекомендуют Второй Всемирной Общественной Ассамблее:

- Учредить при Ассамблее Народов Мира постоянную рабочую группу по социокультурным стандартам безопасности детства - в развитие многолетней работы над концепцией социальных стандартов безопасности детства, представленной на площадках Общественной палаты РФ, научных публикациях и международных форумах;
- Разработать методологию измерения социокультурных индикаторов счастья детей в сотрудничестве с академическими центрами, психологами, социологами и экономистами - как практический инструмент реализации Декларации в сфере детства и формирования Стандартов;
- Предложить государствам - участникам Ассамблеи включить социокультурные стандарты безопасности детства в национальные стратегии безопасности детей, дополнив традиционные показатели индикаторами доверия, принадлежности, доступа к культуре, творческой самореализации и субъективной оценки счастья в рамках внедрения Стандартов;
- Создать международную «Карту счастья детства» - интерактивный ресурс, показывающий состояние социокультурной безопасности детей в разных странах по предложенным индикаторам, с возможностью регулярного обновления данных и сравнительного анализа;
- Поручить постоянной рабочей группе совместно с профильными институтами подготовить к Третьей Всемирной Общественной Ассамблее итоговый доклад о внедрении социокультурных индикаторов счастья ребёнка в практику национальных стратегий безопасности детства;
- Рекомендовать включение положений настоящих Стандартов в итоговую резолюцию Второй Всемирной Общественной Ассамблеи как практического инструмента реализации Декларации о счастье в сфере детства.

Участники сессии выражают уверенность, что Социокультурные стандарты безопасности детства как фундамента счастья и благополучия станут практическим шагом к реализации Декларации о счастье, обеспечив переход от ценностных провозглашений к измеримым гарантиям того, что каждый ребёнок растёт в атмосфере безопасности, доверия, творчества и осознанного стремления к счастью.